

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани
За 2020 год

В соответствии с п.3, п.13 п.3 ст.28; п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию» было проведено самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки», обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества пос. Дербышки" Советского района г. Казани

Дата создания: 12 апреля 1989 года

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани

Лицензия: № 8592 от 31 августа 2016 года

Устав : утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани 27.03.2019

Юридический адрес: 141080 420075, г.Казань, ул.Правды, 21 а Телефон: 8(843)2345861.

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetcki/page523693.htm> **E – mail:** cdt_derbishki@mail.ru

Количество обучающихся на момент проведения самообследования: 2935человек.
Предоставление муниципальных услуг «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» осуществляется для детей и подростков как на бесплатной так и на платной основе по всем направлениям образовательной деятельности.

Данный отчёт является итоговым документом завершившегося самообследования, результаты которого были обсуждены и утверждены на заседании Педагогического совета МБУДО ЦДТ пос.Дербышки.

Отчет о результатах самообследования составлен за 2020 календарный год

2.Анализ и оценка системы управления Учреждения организации;

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными Законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Правительства Республики Татарстан, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

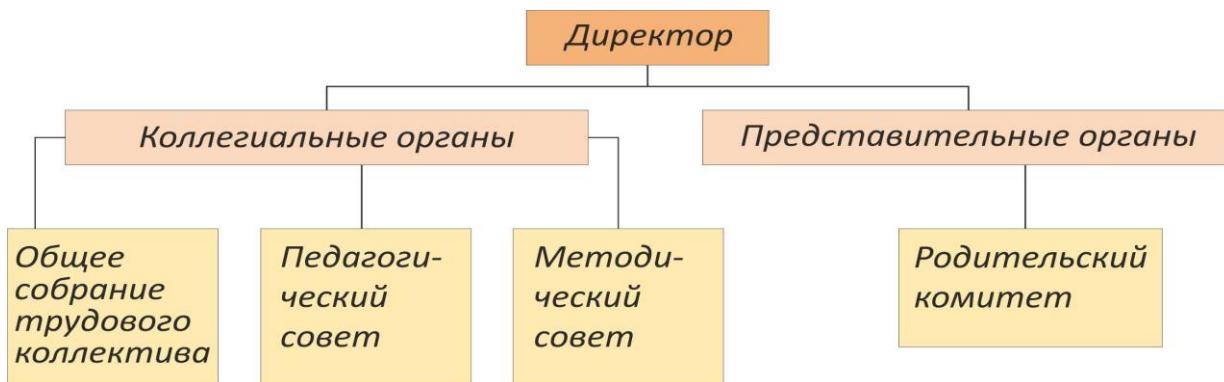
В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, Программой развития Центра.

Формами самоуправления ЦДТ являются: Педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и другие формы. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми коллегиальными органами управления и утверждаемые директором.

Структура Центра состоит из 7 отделов: 5 клубов, а также отдела по национальному воспитанию и отдела по работе со старшеклассниками.

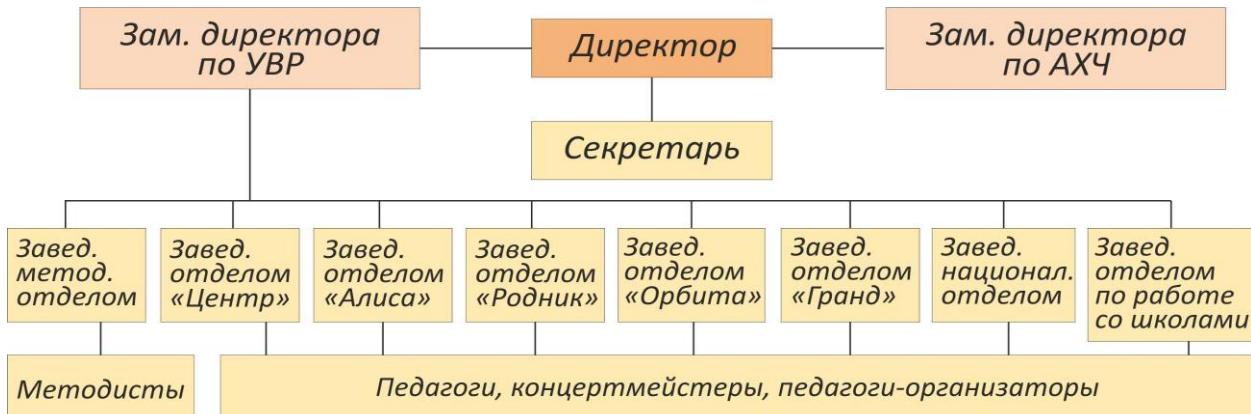
В Учреждении функционирует Методический отдел, объединяющий методические объединения по направлениям деятельности. Методические объединения - это объединения педагогов, работающих в одной или сходных предметных областях, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы.



Заведующие отделами подчиняются директору Учреждения, заместителю директора по учебной части. Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (Педагогические советы, заседания Методического совета, методических объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы.

Педагоги работают по принятым на педагогическом совете Центра и утвержденным директором дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным в соответствии с современными требованиями.

Структура управления ЦДТ



Администрация ЦДТ пос. Дербышки стремится найти оптимальные формы, методы и приемы управления, ознакомлена с современными технологиями управленческой деятельности и использует их в своей работе.

Педагогический менеджмент, который использует в своей работе руководство Учреждения, это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития (иначе, теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом).

Основополагающими принципами управленческой деятельности, которыми руководствуется в своей работе Учреждение, являются:

- системность;
- гласность;
- коллегиальность;
- научность;
- учет индивидуальных особенностей педагогов;
- перспективность;
- всеобщность.

Функциями управления являются:

- планирование (мониторинг и анализ текущего состояния образовательного учреждения, прогноз развития, целеполагание, планирование);
- организация (распределение функций и ресурсов);
- стимулирование (стимулирование (мотивация))
- контроль (контроль и оперативное управление, анализ произведенных изменений)

Выводы:

В целом структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает объективную и полную информацию о состоянии учебного процесса в Учреждении для построения и дальнейшей корректировки образовательной деятельности в организации, а также жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

2. Анализ и оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ЦДТ пос. Дербышки направлен на решение задач по предоставлению доступного дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных средств составляет 2935 человек и имеет 100% сохранность.

Так же по программам, организованных на платной основе, обучаются – 203 ребенка.

В ЦДТ пос.Дербышки принимаются все желающие дети от 5 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются их личностные особенности, применяются различные методы обучения и воспитания. Занятия учебных объединений организованы не только на базе ЦДТ, но и в школах микрорайона Дербышки.

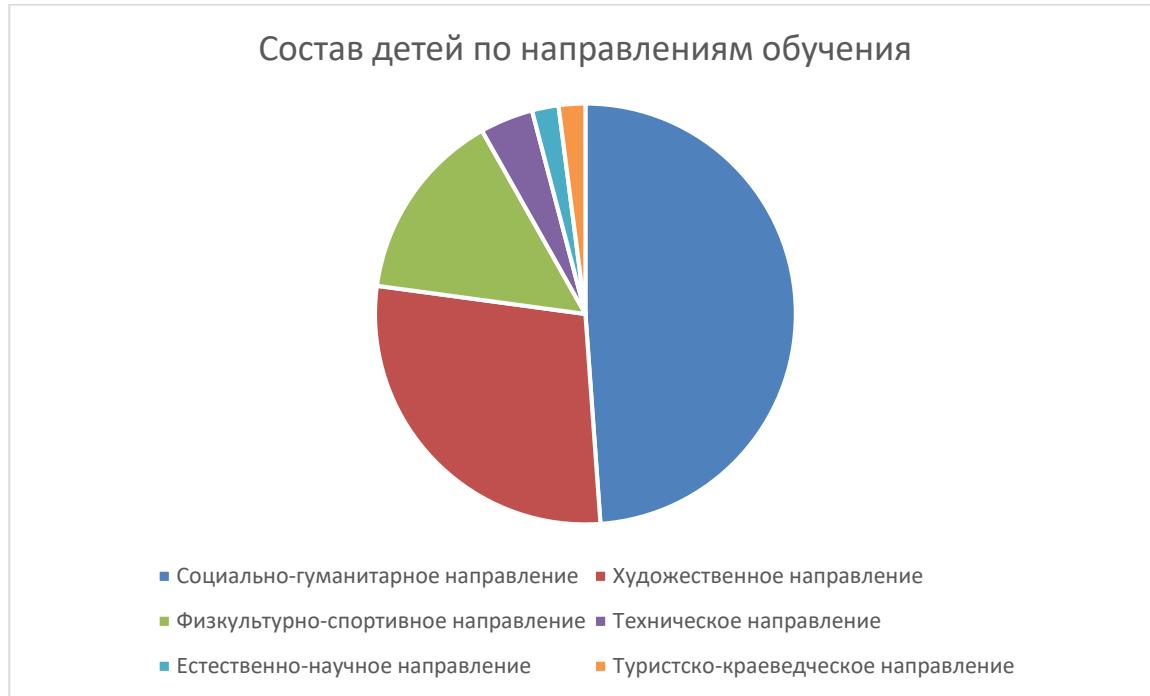
Таким образом, почти каждый учащийся имеет возможность заниматься любимым делом, проявлять свои творческие способности и таланты.

Исходя из имеющихся направлений дополнительной образовательной деятельности в учреждении, обучающимся предоставлена возможность выбора направления деятельности, соответствующее их природе, способствующее удовлетворению их интересов.

В соответствии со статусом многопрофильного учреждения и социальным заказом организована работа по 6 направлениям:

- художественной;
 - социально-гуманитарной;
 - естественно-научной;
 - физкультурно-спортивной
 - технической.
- туристско-краеведческой;

Состав детского контингента по направлениям обучения.



Для удовлетворения разнообразных запросов и индивидуализации обучения в Учреждении реализуются разноуровневые программы с разработанными дифференцированными заданиями для детей с различным восприятием информации, занимающимися в одной группе. Другими словами, процесс обучения построен таким образом, что он отвечает образовательным потребностям каждого ребенка, несмотря на то что они занимаются в коллективе, а не индивидуально.

Самый распространенным приемом индивидуализации обучения является проектная деятельность. Ребенок при поддержке педагога реализовывает свою идею в жизнь. Тем самым проходя все этапы исследования, эксперимента, апробации до конечного продукта.

Нельзя не отметить, что такой вид деятельности положительно влияет на самоорганизацию, самореализацию и уверенность в себе ребенка. А именно эти качества играют важную роль в формировании успешной личности человека.

Так же в ЦДТ пос. Дербышки большую работу выполняет **отдел по социальной и педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (клуб «Родник»)** В отделе обучаются дети с различными особенностями: ЗПР, интеллектуальные нарушения, физические ограничения, нарушения слуха, речи, гиперактивность. На базе отдела сложилась следующая система работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Взаимодействию с родителями, работе с семьей ребёнка мы уделяем также особое внимание. Это взаимодействие происходит по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических компетенций родителей (рекомендации родителям практически после каждого проведенного занятия)
- оказание содействия в социализации детей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, подбор интернет-статей с размещением на информационных стенах и т.п.)

Педагоги стараются помочь родителям определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка, подготовить и настроить родителей на поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Чтобы, дети, занимающиеся в клубе, имели возможность обучаться сразу по нескольким направлениям, мы определили следующую цель работы нашего отдела:

Организация комплексного учебно-воспитательного процесса, способствующего созданию возможных условий для социальной адаптации и творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями в условиях УДО.

Это значит, ребёнок одновременно может развивать творческие и интеллектуальные способности, укреплять физическое здоровье. Учебно-воспитательный процесс в отделе дает детям такие ЗУНЫ, которые пригодятся им в дальнейшем для более эффективной адаптации в обществе.

А вот работа с одаренными детьми находится на этапе систематизации. Сейчас это отдельные группы по направлениям, в которые ребята попадают по результатам аттестации и диагностики. Планируется создание индивидуальных маршрутов углубленного изучения направлений обучения в Учреждении, согласно образовательному запросу каждого одаренного ребенка.

Деятельность Учреждения организована в соответствии с Программой развития на 2019-2024 г.

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной Требования СанПиН соблюдены. Контингент ЦДТ пос.

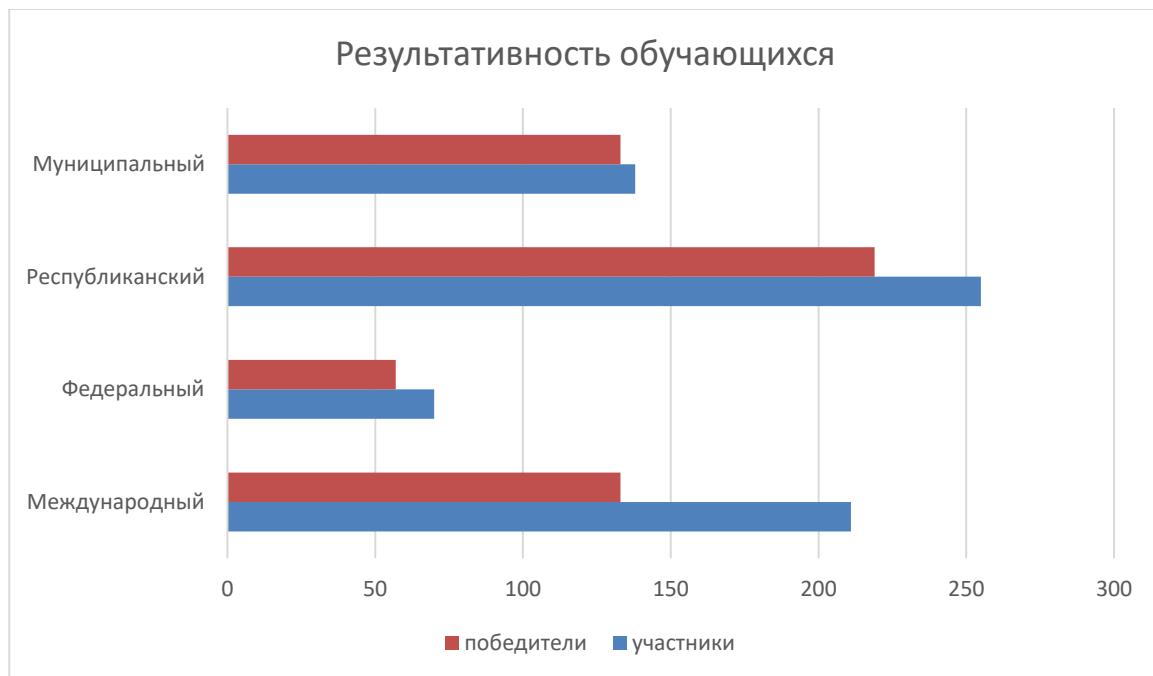
Дербышки стабилен. Дети включены в учебную деятельность согласно своим образовательным потребностям.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Главной функцией ЦДТ пос. Дербышки является обеспечение высокого качества образовательной деятельности по дополнительным программам. Усилия педагогического коллектива в этом году были направлена на:

- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов полугодия и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы педагогов с обучающимися (в период пандемии)
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Главным показателем качественной подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является их участие и результативность в конкурсах различных уровней, участия на конференциях и олимпиадах. В этом году из-за сложившийся эпидемиологической обстановки в стране, участие в различных соревнованиях возможно было только в удаленном режиме. Данная форма соревнований негативно сказалась на количестве участий в конкурсах, особенно физкультурно-спортивных объединений. Но, можно отметить, что коэффициент победителей остается по прежнему высоким.



Так же обучающиеся участвовали в научно-практических конференциях различного уровня:
VII всероссийская научно-исследовательская конференция «По следам Алиша»
VII республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить помня о корнях своих...».

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Школьная наука», в номинации: исторические исследования.

VII всероссийская научно-практическая конференция «Алиш эзлереннен»
«Нобилевские надежды КНИТУ-2020»

Вывод: в отчетном году доля детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях значительно ниже прошлогодней (22, 2%). Это обусловлено снижением очных конкурсных мероприятий. По окончанию года, можно отметить, что не все запланированное получилось реализовать, однако задачи по массовой и качественной результативности детей остаются на следующий год.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ЦДТ пос. Дербышки ведется в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 - Федеральный закон РФ 273-Фз «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
 - Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - Устав МБУДО «Центр детского творчества пос.Дербышки»
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
 - Постановление гл.сан.врача РФ от 22 мая 2020
 - Постановление главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020
 - Постановление ФС по надзору от 13.07.2020
 - Письмо ФС по надзору от 08.09.2020
 - Приказ о начале учебного года
 - Постановление КабМин от 18.09.2020
- Центр представляет собой комплекс** учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования, выполняющий функции организации обучающей, методической, массовой и досуговой деятельности с детьми и подростками от 5 до 18 лет по месту жительства ежедневно с 8.00 до 20.00 при клубах различных профилей:

1. Клуб «Центральный» - (Правды 21а) – Административный корпус- директор Гумерова Ф.М., зам. директора по учебно-воспитательной работе Теплова Ю.В., зам директора по АХЧ Ионова Н.А. зав методическим отделом Демьянова Н.В., зав.отделом по национальному воспитанию Антонова Л.М., зав.орг-массовой работой Фомичева Е.Н., педагог-психолог Гайнуллина Д.Ф., секретарь директора Тропина Т.О., методист по видео проектам Минхаиров Ф.М., методический кабинет

объединения: хореография - "Стиль" рук. Сафина Н.Б., "Сомбель" рук.Доронина С.А., "Надежда" рук.Ситнова С.И., карате рук.Логинова Н.В., Акробатическая гимнастика , рук. Дьяков В.М., музыкальная студия- концертмейстеры Спиридов А.С., Аракчеев А.М.

2. Клуб «Родник» - (Парковая, 12) педагогическая и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья зав.отделом Иванова Е.М.

Объединения: ЛФК рук. Степанова Т.М., Студия театра кукол «Жили-были» рук. Богданова Н.Ю, декоративно-прикладное творчество "Ступени творчества рук.Тухбатова С.М., психокоррекционное объединение «Лесенка» рук.Мурзинова Г.Ю., развитие речи "Говоруша" рук.Чернобривец Ф.Н., хореография Мамлютова А.В., объединение «Познавайка» рук. Спириюхина Т.В.

3. Клуб «Орбита» - (Правды, 19) рук.Комиссарова В.С.

объединения: школа развития дошкольников «Росток» предметы: "Заниматика", рук.Петрова А.В "АБВГДЕ-йка" рук. Терентьева Е. , "Five+" рук. Петрова А.В., «Клуб самодеятельной песни» рук. Бусыгин К.К., художественная керамика рук. Крюкова Е.В., "Бумагопластика " рук.Хузагарипова Р.Р., «Волшебное слово» рук. Терентьева Е.В, ЛЕГО-конструирование рук. Бурцева Э.М, «Мое хобби-электроника» и «Основы робототехники» рук. Бурцев Е.С

4. Клуб «Алиса» - (Парковая, 12) рук. Дорофеева Т.И..

объединения: дошкольная академия «АЛИСЕНок» предметы: "Игралочка", "Мир сказки""", Речесветик" рук.Дорофеева Т.И., "" Почемучка", "Анг.яз." рук.Мосягина И.В., "Букварик" рук.Скороспехова Н.В.

ИЗО "Мир фантазий" рук.Мамаева О.А., вокальная студия "Планета детства" рук.Калинина О.Д.,»Мир путешествий» рук. Ахметова О.В, класс подготовки к школе "Знайка" рук. Скороспехова Н.В., "Школа основ восточных единоборств" рук. Симакова Т.Ф.

5.Клуб «Гранд» - (Мира, 51) рук. Беневоленская Е.В.

Объединения: Денс-шоу «Ассорти» рук.Цветкова Ю.А., рукопашный бой рук.Шаронов А.А., ИЗО "Радуга" рук.Калинина Н.Н., школа раннего развития «Буратино»- предметы - "Окружающий мир" "Математика", "Развитие речи" рук. Зайцева В.В., "ИЗО" рук.Калинина Н.Н., "Анг.яз" рук.Рыжкова Е.В. Так же учебный процесс Учреждения не ограничивается стенами клубов. Большая учебная деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам ведется на базе школ микрорайона. Объединения ЦДТ пос. Дербышки располагаются в МБОУ «Татарская гимназия №11», МБОУ "Школа №22 - Центр образования", МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования",МБОУ «Школа №140», на основе договоров безвозмездного пользования.

Образовательное учреждение	2019 количество объединений)	2020 количество объединений)
МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования"	9 (19групп)	8 (16 групп)
МБОУ «Татарская гимназия №11»	10 (22 группы)	8 (19 группы)
МБОУ "Школа №22 - Центр образования"	12 (24 группы)	7(14 группы)
МБОУ «Школа №140»	2(7 групп)	4(11 групп)
Итого	33 объединения	27 объединений

Таким образом, на базе общеобразовательных учреждений поселка Дербышки занимается 1/3 обучающихся. Сотрудничество с образовательными учреждениями позволяет значительно расширить диапазон предлагаемых учебных дисциплин (краеведение, национальная культура, татарский театр, научные общества, проектная деятельность, журналистика, баскетбол, футбол, волейбол и др.), усилить работу с одаренными детьми. На базе образовательных учреждений в основном занимаются педагоги-совместители.

В каникулярное время работа ЦДТ пос. Дербышки не останавливается. Для оздоровительных лагерей при школах микрорайона проводятся запланированные мероприятия программы «Ура каникулы!». Целью работы является формирование единого воспитательного пространства, направленного на нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни, создание условий для творческой самореализации и социализации личности.

Так же в ЦДТ пос. Дербышки проводятся на высоком уровне ежегодные конкурсные мероприятия для детских объединений:

- Эни, диеп, язып күйдым- 2020;
- Конкурс Сәйяр- 2020
- Конкурс театральных коллективов-2020
- Мин бит татар малае – 2020
- Татар кызыгы-2020

Вывод: учебная деятельность ЦДТ пос. Дербышки ведется по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с нормативными документами, планом мероприятий по реализации программ.

5. Востребованность выпускников (Профориентационная работа).

В целях организации профориентационной деятельности, педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся,
- индивидуальные консультации;
-участия в конференциях;
-информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
-организация встреч с представителями различных профессий;
- участия в вебинарах с представителями профессий по направлениям обучения;

Хочется отметить, что в этом году выпускники дополнительной программы по естественно-научному направлению объединения «Занимательная информатика» поступили в СПО учреждение по данному профилю.

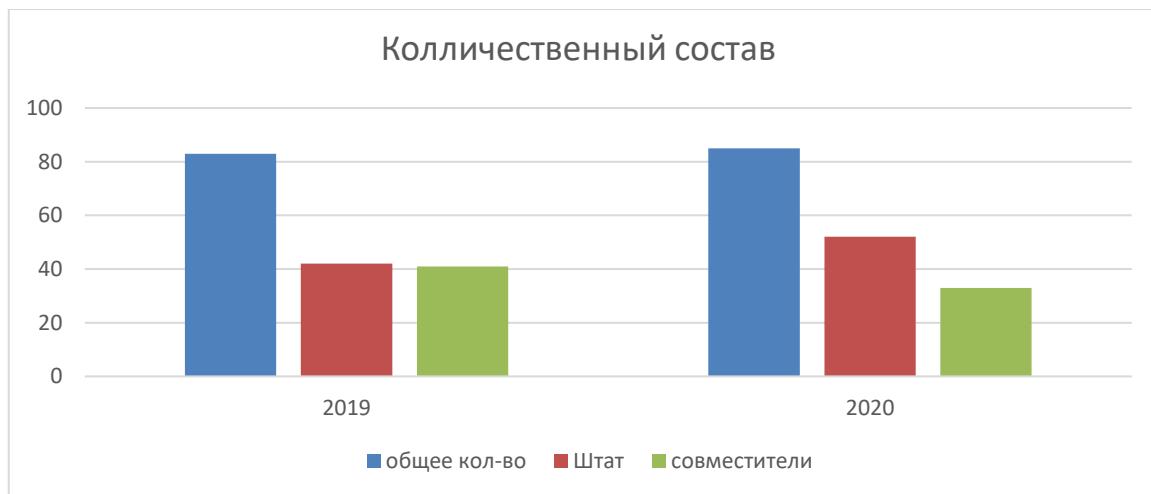
Большая работа в отчетном году по ранней профориентации ведется в объединениях технической направленности, в объединениях социально-гуманитарном направлении.

6. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав достаточно стабилен, однако, как и в любом живом организме, имеются передвижения. В сентябре приняты 3 новых, основных, молодых педагога: Хузагарипова Р.Р., Суханова Е.В., Зайцева Е.Н., и в конце полугодия педагогический состав пополнился еще одним молодым основным педагогом – Счастливцев Н.Р. В ноябре месяце ушел на пенсию Ермаков С.В.

Количественный состав, чел.

Состав	Учебный период	
		2020
Общее количество		85
Штатные		52
Совместители		33



Хочется отметить: основных сотрудников становится больше, что означает что коллектив развивается. А интерес к педагогике дополнительного образования, как к основному виду деятельности, растет.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров (основные работники).

квалификационная категория	2019	2020
Высшая		5
Первая		26
Без категории	12 (из них 10 – СЗД)	21 (из них 15 – СЗД)
Основные работники		52



По сравнительному анализу квалификации педагогического состава можно увидеть, что количество педагогов высшей категории растет, а это значит что развитие качества педагогических кадров имеет положительную динамику. В этом году аттестовалась на высшую категорию Антонова Л.М., педагог-организатор. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, вырос за счет пришедших молодых сотрудников. Которые будут аттестоваться в дальнейшем. А, так же руководящие сотрудники аттестуются только на соответствие занимающей должности. Первая категория остается стабильно высокой, это говорит о стабильно высоком качестве педагогического состава.

Уровень образования педагогических работников.

Педагоги Образование	Штатные	
	2019	2020
Среднее специальное (из них педагогическ.)	11/7	11/7
Высшее (из них высшее педагогическ.)	31/28	41/26
Всего педагогов (из них имеющих пед.обр)	42/35	52/33

Согласно профстандарту педагога дополнительного образования, весь педагогический состав должен иметь либо высшее, либо средне-профессиональное педагогическое образование. Те сотрудники, кто не имеет профильного образования прошли переподготовку на базе высшего учебного заведения. Таким образом, весь педагогический состав ЦДТ пос. Дербышки имеет профильную подготовку.

Педагогический стаж работы штатного педагогического состава, лет

Учебный период	Всего педагогов	до 2	2 – 5	5 – 10	10 – 20	от 20 лет
2019	42	1	3	1	12	25
2020	52	4	1	3	6	38

Если сравнивать с прошлым годом, можно прийти к выводу, что работа над обновлением кадрового состава ведется. Привлекаются работники более молодого возраста, не имеющие большого стажа работы. А, так же, можно проследить сохранность педагогических работников, это значит, что адаптация, в уже сложившемся годами коллективе, проходит успешно.

Возрастной диапазон штатных педагогов

Педагоги		Штатные	
Учебный период		2019	2020
Возраст, лет	До 25	1	3
	25-35	6	8
	От 35 (из них пенсионеры)	35/9	41/18
	Всего педагогов	42	52

Коллектив Центра достаточно стабилен, соответственно педагогический возраст повышается вместе со стажем их работы. Но несмотря на высокий возрастной ценз педагоги очень мобильны и готовы к изменениям и инновациям в сфере образования, так же у них большой опыт работы и значительный спрос у обучающихся. Но, стоит отметить, что постепенно происходит омолаживание коллектива. Привлекаются работники, только получившие диплом.

7. Качество учебно-методического обеспечения.

В 2020 году деятельность методического отдела была выстроена по следующим направлениям:

- работа методического совета;
- программно-методическая деятельность;
- информационно-аналитическая деятельность;
- аналитическая деятельность;
- работа с молодыми педагогами;
- повышение квалификации педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы;
- инновационная деятельность.

Важным направлением деятельности методической службы Центра детского творчества является повышение уровня психолого-педагогической и методической компетенции педагогических кадров. Система работы по данному направлению включала в себя активно - продуктивные формы организации методической работы. Была продолжена работа над единой методической темой «Моделирование профессиональной компетенции педагогов как ресурс повышения качества образования».

Методическая деятельность осуществлялась на различных уровнях.

Внутренний (внутри учреждения):

- Отдел;
- Учреждение.

Внешний:

- Муниципальный (район, город);
- Республиканский;
- Всероссийский;
- Международный.

На уровне отделов и учреждения разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогов, а именно: **методические учёбы, семинары-практикумы, тематические педагогические советы.**

Проведены заседания методического совета

1. Планирование работы по единой методической теме: «Моделирование профессиональной компетенции педагогов как ресурс повышения качества образования».
2. Методическая помощь педагогам в организации дистанционного и электронного обучения по общеобразовательных общеразвивающих программ;
3. Утверждение плана работы методического совета на 2020\2021учебный год.
 - Обсуждение и подготовка для утверждения директором: – общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - рабочих программ педагогов дополнительного образования;
 - плана работы методических объединений педагогов;
 - планов работы методистов, педагогов-организаторов;
 - учебный план Центра (август)

2. Аттестация пед. кадров

Организация и обеспечение участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях согласно планам работы ИРО, РЦВР, КФУ (октябрь)

3. Анализ методической работы за 2020 год.

Активно реализуется и «внешняя» методическая функция.

На республиканском уровне:

- республиканский семинар для методистов и педагогов дополнительного образования детей Республики Татарстан по теме:«Формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» 26.02.2020
- республиканский Круглый стол для методистов и педагогов дополнительного образования детей Республики Татарстан по теме: «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ОВЗ: формы и методы практической работы.» ЦНО КАЗГИК 25.09.2020 года.

На муниципальном уровне:

- Дистанционный открытый районный семинар «Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности: траектории саморазвития, резервы и точки роста». 24.12.2020. Семинары-практикумы сопровождались теоретическими выступлениями педагогических работников и открытыми занятиями, мастер-классами в практической части, презентациями выступлений. Следует отметить, что содержание выступлений носило практический характер, наблюдался опыт работы педагогов, высокий уровень изложения. Так же для роста профессионального мастерства и обеспечения качественного современного обучения, педагоги обобщают и транслируют свой опыт на различных уровнях конференций, семинаров, публикуют свои статьи в методических сборниках, а так же участвуют в профессиональных конкурсах:
- Лауреаты и Дипломанты Всероссийского конкурса "Звезды будущего" - 2020.
- Региональный профессиональный конкурс методической продукции "Формула успеха"- 2020
- Лауреаты Республиканского конкурса методических пособий ПДО художественной направленности-2020
- Победители Всероссийского конкурса – фестиваля "Вытворяй"- 2020
- Участники Республиканского конкурса авторских методических разработок ПДО- 2020
- Призеры Межрегионального конкурса авторских метод. идей и приемов "Мои педагогические идеи и лайфхаки"- 2020
- Дипломант Международного конкурса педагогического мастерства работников образования "лучший педагогический проект" Работа: "Проект " С любовью к Родине!"- 2020
- Победитель Международного конкурса педагогического мастерства "Векторы современной педагогической мысли в области физ.культуры и спорта"- 2020

- Участники X Всероссийских Алишевских педагогических чтений "Современное дополнительное образование: достижения и потери"- 2020
- Призеры Открытого дистанционного конкурса педагогического творчества и инновационного подхода в обучении. Метод. Разработка- 2020 и т.д.

Выводы: Методический уровень педагогического состава достаточно высок для осуществления качественного образовательного процесса, внедрения новых технологий.

Методическая работа реализована в соответствии с целями и задачами, поставленными на

8. Материально-техническая база.

В отчетном году велась работа по укреплению материально-технического оснащения Учреждения. К сожалению бюджетные ассигнования не были добавлены, а внебюджетные средства, в связи с пандемией, трудно стало использовать.

В ЦДТ пос. Дербышки есть план по развитию материально-технической базы, но, к сожалению, его не получается реализовать в полной мере.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательного процесса в Центре детского творчества охватывает несколько направлений работы учреждения:

1. Оценка качества осуществления образовательного деятельности педагогов дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагогов дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности обучающихся.

При оценивании **качества осуществления образовательного процесса** мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании **методической работы** педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг **результативности** обучающихся ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения

В нашем Центре разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен *подход, сочетающий*

отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Организация и формы проведения мониторинга.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень обучающегося.

2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.

3. Промежуточный и итоговый – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

План проведения мониторинга качества освоения образовательных программ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Входная психолого-педагогическая диагностика в группах 1-го года обучения	Сентябрь	Педагоги, педагог-психолог зав.отделами
2	Текущая диагностика освоения образовательных программ за 1-ое полугодие учебного года	Декабрь	Педагоги, зав.отделами
3	Промежуточная за учебный год или итоговая диагностика по завершению освоения дополнительных программ	Май	Педагоги, зав.отделами

Общие выводы по результатом самообследования: В целом деятельность ЦДТ пос. Дербышки в 2020 году строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, локальными актами и уставом учреждения. ЦДТ пос. дербышки функционирует стабильно, система управления способствует успешной реализации Программы развития Учреждения. Учебно-воспитательная работа Центра направлена на выполнение генеральной задачи дополнительного образования – создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка. Но есть и проблемы: отлаживание системы работы с одаренными детьми и необходимое материально-техническое развитие.